

ОТЗЫВ

официального оппонента Ткаченко Надежды Степановны
на диссертационное исследование Хабиевой Эльвиры Равильевны
на тему: «Особенности доверительных отношений школьников
подростково-юношеского возраста», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа Хабиевой Эльвиры Равильевны посвящена важной проблеме педагогической психологии и представляет собой самостоятельное теоретико-эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность исследования не вызывает сомнений так как проблема доверия в отношениях очень актуальна для современной ситуации, времени политической и экономической нестабильности и постоянного стресса, когда люди отдают предпочтение тому, кому они могут доверять: начиная от делового партнёрства, и заканчивая личными взаимоотношениями. Доверие является необходимой базой для построения долгосрочных взаимоотношений, как на межличностном, так и на межгрупповом уровнях, что позволяет быть эффективным в решении личных и глобальных социальных задач.

Диссертационная работа Э.Р. Хабиевой «Особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста» выполнена в рамках данной тенденции. Изучение аспектов доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста – одна из фундаментальных проблем педагогической и возрастной психологии.

Несмотря на довольно большое количество научных и научно-практических работ, раскрывающих разные аспекты сущности и развития доверия, мало исследований, в которых бы психологические особенности доверия раскрывались с точки зрения типологии его форм проявления

доверия, и этапов формирования доверия в контексте формирования самосознания личности подростков и юношей. В процессе накопления жизненного опыта каждый человек вырабатывает субъективные критерии доверия и данный вопрос не изучен среди школьников подростково-юношеского возраста.

Поэтому диссертационная работа Хабиевой Эльвиры Равильевны, направленная на изучение особенностей доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста, весьма своевременна и значима как для психологической науки, так и психолого-педагогической практики.

Актуальность данного исследования обуславливает и тот факт, что возможность проявления доверия к социуму является для подростково-юношеского возраста принципиально значимым, в силу того что новообразования данного этапа развития личности еще не сформированы и подросткам сложно понять, что они чувствуют по отношению к обществу. Их отношение к миру противоречиво, что мешает построить четкое понимание тех основ, на которых строятся эти взаимоотношения. Именно в этот период жизни человек впервые сталкивается с решением проблемы самоопределения, что требует от подростка умения правильно выбирать людей, которым можно доверять.

Представленная диссертационная работа дает научно-обоснованный анализ психологических особенностей доверия школьников подростково-юношеского возраста.

Целью диссертационной работы является выявление и обоснование психологических особенностей доверия как ключевого фактора отношений школьников подростково-юношеского возраста. Цель была достигнута через решение следующих задач:

1. Дано определение понятия «доверие» с общепсихологических позиций.

2. Рассмотрены теоретические подходы к состоянию изученности проблемы доверия в психологической науке и различных областях гуманитарного знания.

3. Рассмотрен феномен доверия в подростково-юношеском возрасте как форма психологического отношения.

4. Экспериментально исследованы особенности представлений о доверии и недоверии, а также взаимосвязь феномена доверия с особенностями взаимоотношений, самоотношения и поведенческой сферы подростков и юношей.

5. Определены основания и составлена типология проявления доверия.

Структура диссертации отражает логику раскрытия вышеназванных задач и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** обоснован выбор темы и ее актуальность, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинутые положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Психологическая феноменология проблемы доверия» рассмотрены теоретические подходы к исследуемой теме. К достоинствам работы стоит отнести профессиональную проработку теоретических вопросов, составляющих методологическую основу исследования. Эльвира Равильевна рассматривает различные подходы к пониманию и решению этих вопросов в контексте целостного знания, существующего в науке по исследуемой проблеме.

Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, Эльвира Равильевна глубоко проанализировала научные концепции отечественных и зарубежных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных.

В диссертации представлен глубокий и многосторонний анализ самих понятий «доверие», «вера», «взаимодоверие», «самоотношение»,

раскрывается сущность доверия, как целостного системного образования, отражающее психологические отношения людей, детерминированные их установками и ожиданиями относительно друг друга, формирующимися на основе самопринятия, эмоциональной значимости и уверенности в безопасности мира как такового. Развернута обширная панорама теоретических представлений о психологическом феномене «доверие», каждое из которых, рассматривая и изучая доверие с какой-то одной важной стороны, выявляет его новые ресурсы, уточняет, развивает далее. Автор раскрывает типологию форм проявления доверия, что позволяет описывать категорию доверия с учетом его различных проявлений в практических и научных исследованиях, но все же доверие не являлось предметом специального научного изучения как самостоятельного психологического явления.

Кроме того, автором подчеркивается, то что доверие является ключевым фактором отношений в подростково-юношеском возрасте, система отношений определяет направление психического развития индивидуума и этапы формирования доверия в контексте формирования самосознания, показано, что с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности посредством личной свободы и ответственности, которая может стать качеством общения с взрослыми, аргументируя эту идею, автор представляет схему формирования отношения к Другому.

Во второй главе представлены методологические принципы исследования психологических особенностей доверия школьников, такие как принцип детерминизма и принцип развития, а так же системный подход Б.Ф. Ломова и концепция отношений В.Н. Мясищева, как методологическая основа диссертационного исследования; дается описание методов и методик исследования, его этапов, а также обоснование выборки. Достоинством работы можно считать глубокую разработку ее методологических оснований, разнообразно и научно-обоснованно подобранный методический

инструментарий. Выборка является репрезентативной и составляет 620 испытуемых.

В третьей главе представлен анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Было установлено то, что представления о доверии и недоверии школьников подростково-юношеского возраста носят не четкий характер, они ситуативны, в них еще нет достаточной степени обобщенности для того, чтобы распространить данные представления на все сферы жизнедеятельности, только начинает формироваться представление о характере личности, вызывающей и не вызывающей доверие. Сравнительный анализ двух групп испытуемых (испытуемые подростки и юноши с показателями уровня доверия к другим выше среднего и испытуемые с показателями уровня доверия к другим ниже среднего) показал наличие достоверных различий между группами, указывающее на то, что подростки с высоким доверием к другим более настойчивы, уверены в себе, общительны, эмпатичны, эмоционально открыты для взаимодействия с окружающими, оценивают себя в целом положительно, и окружающий мир для них имеет позитивный окрас по сравнению с не доверяющими окружающим.

Одним из достоинств эмпирической части является сравнительный анализ полученных эмпирических значений с теоретическими выводами, сделанными другими исследователями. Корреляционный анализ позволил автору показать взаимосвязь между доверием к другим и такими личностными характеристиками, как открытость, самопривязанность, конфликтность и др. Выводы по 3 главе четко сформулированы и соответствуют поставленной цели, гипотезе и задачам работы.

Полученные в диссертационной работе материалы имеют несомненное практическое значение, обогащают научно-методическую базу педагогической психологии. Разработанный и широко апробированный комплекс психодиагностических методик может служить для определения психологических особенностей доверия школьников и оказания им целевой

психологической помощи. Полученные данные могут быть использованы в учебном процессе школы, при подготовке педагогов и психологов, на курсах повышения квалификации учителей школ и руководителей системы образования, и консультативной практике, в развивающей работе со школьниками. Предложенный социально-психологический тренинг для школьников подростково-юношеского возраста, направленный на расширение границ доверия к себе, к другим, к миру, и повышения уверенности в себе подтверждает практическую значимость проведенного научного исследования.

Научный аппарат исследования Эльвиры Равильевны отвечает общепринятым требованиям, основные его положения отражены в 9 публикациях.

Наряду с несомненными достоинствами диссертационного исследования можно выделить ряд предложений по работе:

1. Эмпирическое исследование было бы еще более значимым, если обратить внимание на гендерный аспект различий в психологических особенностях доверия школьников, тем более автор при обосновании выборки акцентировал внимание на том, что выборка в гендерном аспекте примерно равнозначна.

2. Так как было получено множественное количество корреляционных связей между изучаемыми показателями, автору можно было бы полученный результат обогатить факторным анализом, позволяющим получить структуру компонентов личностных характеристик и отношений школьников подростково-юношеского возраста и подтвердить факт влияния уровня доверия на эти личностные характеристики и отношения.

Высказанные соображения имеют скорее дискуссионный характер и, конечно, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и психологическую практику. Отличный стиль изложения

материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основные положения диссертации.

Диссертационное исследование Хабиевой Эльвиры Равильевны на тему «Особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы психологии современного образования – доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста, соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогической психологии.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной
психологии Белгородского Государственного
Национального исследовательского
университета (НИУ «БелГУ»)

Н.С. Ткаченко

Подпись Ткаченко Н.С. заверяю
Начальник управления по развитию персонала
и кадровой работе НИУ «БелГУ»

